



Schoolgids Jenaplanschool Dolfijn
Schooljaar 2026-2027

Voorwoord.....	5
1. Jenaplanschool Dolfijn: wie zijn wij.....	6
Visie en Missie.....	6
Ieder kind is anders, elk kind is uniek.....	6
Identiteit.....	6
Openbaar onderwijs.....	6
Wereldkidz: samen leren.....	6
Opdracht van WereldKidz.....	6
Onze gezamenlijke missie.....	7
Bestuur en Toezicht.....	7
Onze Kernwaarden.....	7
Jenaplanessenties.....	7
Ons team.....	8
Leraren zijn stamgroepleiders.....	8
Onderwijskwaliteit.....	8
Werken vanuit een teamgecentreerde arbeidsorganisatie.....	8
Werken met verschillende rollen en vervanging.....	9
Professionalisering.....	9
Samenwerking met de HU-Pabo.....	9
Leerkrachten met specialisme.....	10
2. Het onderwijs op Dolfijn.....	10
Ons schoolplan.....	10
Organisatie van het onderwijs.....	10
Stamgroepen.....	10
Overgang naar volgende bouw.....	11
Ritmisch weekplan.....	11
Jenaplan, een school waar je leert samenleven.....	11
Basisvaardigheden en Burgerschap.....	11
Rekenen.....	11
Taal.....	12
Taal Wereldoriëntatie.....	12
Bibliotheek.....	12
Engels.....	12
Bewegingsonderwijs.....	12
Kleding bij het gymmen.....	13
Burgerschap.....	13
Veiligheid en klimaat.....	14
Sociaal veilige leeromgeving.....	14
Participatie.....	14
Veiligheid.....	15
Monitoren van de sociale veiligheid.....	15
Sociaal emotionele ontwikkeling - Rots & Water.....	15
Gedragssafspraken op school.....	16

Anti-pestprotocol.....	16
Bedrijfs hulpverlening (BHV) en EHBO.....	16
Digitale veiligheid.....	16
3. Ontwikkeling en Ondersteuning.....	17
Volgen van de Ontwikkeling.....	17
IEP als leerlingvolgsysteem (LVS) en Parnassys voor de leerlingadministratie.....	17
Rapportage.....	17
Kind-oudergesprekken.....	17
Hoorrecht.....	17
Hoe doen wij dit?.....	17
Basisondersteuning.....	18
Extra Ondersteuning.....	18
Passend Onderwijs.....	19
Vijf niveaus van ondersteuning.....	19
WereldKidz Nieuwkomersklas.....	19
4. Toetsen, Resultaten en Uitstroom.....	20
Onze visie op toetsen en meten.....	20
Formatief en summatief toetsen.....	20
Schooladvies en VO (Voortgezet Onderwijs):.....	21
Doorstroom Toets.....	21
Resultaten doorstroomtoets.....	21
Adviesprocedure.....	22
Schooladvies heroverwegen.....	22
Uitstroompercentages.....	22
5. De Praktijk van alledag.....	22
Schooltijden.....	22
Vakantierooster en Studiedagen.....	23
Vakanties.....	23
Studiedagen.....	23
Verzuim en ziekmelden.....	23
Verlof.....	24
Absentie.....	24
Aanmelding bij de GGD arts.....	24
Praktische Informatie.....	25
Pauze - De kleine & de grote.....	25
Schoolkamp middenbouw en bovenbouw.....	25
Vieren van verjaardagen.....	25
Vormingsonderwijs.....	26
Smartphone Beleid.....	26
Oordopjes voor de chromebooks van de kinderen.....	26
Parkeren.....	26
Schoolverzekering.....	27
Buitenschoolse opvang.....	27

6. Voor ouders: Communicatie & Medezeggenschap.....	27
Communicatie tussen school en thuis.....	27
Website.....	27
Social Schools	27
Spelregels voor social schools en externe groepsapps.....	27
Informatieavonden.....	28
Ouderparticipatie.....	28
Structurele ouderparticipatie: stamgroepouders.....	28
Incidentele ouderparticipatie.....	28
De medezeggenschapsraad MR.....	28
De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR).....	29
Uw betrokkenheid bij het leren van uw kind.....	29
De oudercommissie OR.....	30
Activiteiten.....	30
Vrijwillige ouderbijdrage.....	30
Kinderraad.....	30
Klachtenregeling.....	30
Klachten.....	30
Klachtenregeling van Wereldkidz.....	31
Contactpersoon.....	31
Vertrouwenspersoon.....	31
Klachtencommissie.....	31
Vertrouwensinspecteur Inspectie van het Onderwijs.....	31
7. Aanmeld- en inschrijfprocedure.....	32
Oriëntatie.....	32
Aanmelden.....	32
Samen een goede start maken.....	32
Inschrijven.....	33
Welkom op Dolfijn.....	33
Zij-instromers.....	33
Onze zorgplicht - een passende plek voor ieder kind.....	33
8. Contactgegevens.....	34

Voorwoord

Aan alle (toekomstige) ouder(s) / verzorger(s),

Voor u ligt de schoolgids 2026-2027 van de openbare Jenaplanschool Dolfijn. Deze schoolgids is het visitekaartje van onze school en is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids wordt beschreven welke missie en visie onze school heeft. We leggen uit hoe wij het onderwijs vanuit die visie organiseren en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. Daarnaast vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We hopen dat u deze gids met plezier leest en ook op onze website kijkt voor meer informatie. We geven daarmee een zo compleet mogelijk beeld van onze school. Bent u een nieuwe ouder en bent u enthousiast geraakt, maak dan vooral een afspraak met de schoolleider voor een persoonlijk kennismakingsgesprek en rondleiding door de school.

We wensen iedereen een fijn schooljaar en een plezierige samenwerking.

Namens het team en de medezeggenschapsraad van de school,

Willem Klap (cluster directeur)

Yolanda de Wit (schoolleider)

1. Jenaplanschool Dolfijn: wie zijn wij

Visie en Missie

Ieder kind is anders, elk kind is uniek.

Dus doen we er als Jenaplanschool alles aan om het kind dát te kunnen bieden wat het nodig heeft. Om zich optimaal te kunnen ontwikkelen in eigenheid en tot de beste versie van zichzelf. Natuurlijk wordt de algemene leerstof aangeboden en staat de eigenheid van het kind centraal, maar er is meer. Wat heeft jouw kind nodig, waar vindt het kind houvast en kracht? Om eigen talenten te ontwikkelen en het leven te omarmen. Iedereen is verschillend en niemand leeft alleen. En daarom geloven wij in SAMEN, met elkaar, samen leef je het leven en koester je de wereld om je heen. Wereldoriëntatie is dan ook het HART van onze Jenaplanschool. De start van alles wat we doen, zodat ieder kind zich kan ontwikkelen in relatie tot zichzelf, met anderen en met de wereld om zich heen.

Identiteit

Openbaar onderwijs

Op een openbare school is ieder kind én iedere leerkracht welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Onze openbare school leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Onze openbare school heeft aandacht voor én biedt ruimte aan ieder kind én iedere leerkracht. In het openbaar onderwijs leren kinderen van elkaar, door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden.

Het brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat kinderen er op basis van gelijkwaardigheid over in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken. Het leert kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot anders denken en handelen kunnen leiden en het leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Op onze openbare school heeft elk kind en iedere ouder recht van spreken. Iedereen doet er toe.

Wereldkidz: samen leren

Onze school is onderdeel van WereldKidz (Stichting Openbaar Onderwijs Rijn- en Heuvelland). WereldKidz verzorgt het openbaar basisonderwijs op 32 schoollocaties waaronder een school voor speciaal onderwijs (SO) en een school voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO). De basisscholen van WereldKidz liggen in de gemeenten Bunnik, De Bilt, Stichtse Vecht, Utrechtse Heuvelrug, Veenendaal en Zeist.

Opdracht van WereldKidz

WereldKidz verrijkt actief kinderen vanuit **Vrijheid, Gelijkwaardigheid & Ontmoeting**.

Kinderen krijgen een breed wereldbeeld door middel van kennis, vaardigheden en vanuit verschillende perspectieven, waarin begrijpen en begrepen worden centraal staan. Onze leerlingen leren een houding te ontwikkelen waarmee zij als betrokken en verantwoordelijke burgers deelnemen aan de samenleving.

Onze gezamenlijke missie

Vanuit de kernwaarden Vrijheid, Gelijkwaardigheid & Ontmoeting stimuleert en verrijkt WereldKidz de ontwikkeling van ieder kind. Kinderen krijgen bij ons een breed wereldbeeld mee. Dit doen we door het aanbieden van sterke kennis en vaardigheden, en door te kijken vanuit verschillende perspectieven waarin begrijpen en begrepen worden centraal staan.

Wij dagen onze kinderen uit om een open houding te ontwikkelen, waarmee zij als betrokken en verantwoordelijke burgers actief kunnen deelnemen aan de samenleving. WereldKidz is een dynamische, samenwerkende stichting: op alle lagen binnen de organisatie werken én leren we intensief met elkaar samen.

Bestuur en Toezicht

De stichting wordt professioneel bestuurd en gecontroleerd volgens de landelijke richtlijnen voor goed onderwijsbestuur (zie hiervoor ook de website van de [PO raad](#)):

- **Het College van Bestuur:** De dagelijkse leiding van WereldKidz is in handen van de voorzitter van het College van Bestuur.
- **De Raad van Toezicht:** Een onafhankelijke Raad van Toezicht, bestaande uit vijf leden, bewaakt de hoofdlijnen van het beleid en de bedrijfsvoering.

Voor meer informatie over het strategisch beleid, de verschillende locaties en actuele ontwikkelingen kunt u terecht op de website van de stichting: www.wereldkidz.nl.

De adresgegevens van de stichting zijn:

WereldKidz,

Postbus 344,

3700 AH Zeist,

Telefoon 030-6969100

E-mail info@wereldkidz.nl

Bezoekadres: Laan van Vollenhove 3279 (ingang D), 3706 AS Zeist

Onze Kernwaarden

1. Jenaplanschool
2. Samen leren, werken en leven
3. Leren vertrouwen in jezelf
4. Leren vertrouwen in de ander
5. Ieder mens is uniek

Jenaplanessenties

De jenaplanessenties zijn de extra vaardigheden en gedragslijnen waaraan kinderen gedurende hun schoolloopbaan op een jenaplanschool werken. Zij leveren een bijdrage aan het bevorderen van de ondernemende houding bij kinderen. Onze jenaplanessenties zijn:

- Ondernemen
- Plannen
- Samenwerken
- Creëren

- Presenteren
- Reflecteren
- Verantwoorden
- Zorgen voor
- Communiceren
- Respecteren

[Klik hier voor meer informatie over de jenaplanessenties.](#)

Ons team

Op de openbare jenaplanschool Dolfijn is de schoolleiding in handen van de schoolleider en de clusterdirecteur. De clusterdirecteur is ook directeur van 7 andere Wereldkidz scholen in de gemeente Utrechtse Heuvelrug

De teamleden zijn de stamgroepleiders van onze stamgroepen in de onderbouw (1/2), middenbouw (3/4/5), en bovenbouw (6/7/8). Bij ons op school werken fulltimers en parttimers.

Leraren zijn stamgroepleiders

De kwaliteit van het onderwijs is in sterke mate afhankelijk van de kwaliteit van de stamgroepleider. De stamgroepleider heeft dus een speciale verantwoordelijkheid. De stamgroepleider is bekwaam en zal zijn/haar competenties steeds verbeteren.

Bij de samenstelling van het team van Dolfijn bespreken we de Jenaplanvisie en kijken we gericht naar kwaliteiten in het pedagogisch en didactisch handelen en naar diversiteit in expertise wat het samenwerkend leren bevordert.

Onderwijskwaliteit

Elke stamgroepleider wil weten hoe hij/zij het beste kan aansluiten bij de ontwikkeling van de kinderen. De stamgroepleider houdt nauwkeurig bij wat een kind doet en wat daaruit de conclusies zijn. Hierbij maakt Dolfijn tweemaal per jaar gebruik van de IEP toetsen. Toetsgegevens en observaties worden op een veilige manier digitaal (via Parnassys) bewaard. Jaarlijks mogen de kinderen (groep 6/7/8) een vragenlijst invullen, zodat de school een beeld krijgt wat de kinderen vinden van de kwaliteit van het onderwijs. Ouders en stamgroepleiders worden eens per drie jaar bevraagd. De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt periodiek de kwaliteit van het onderwijs op school. De onderzoeksresultaten van de inspectie zijn na te lezen op [de site van de Inspectie](#). Het team bespreekt regelmatig de kwaliteit van het onderwijs, de samenwerking tussen de stamgroepleiders, de samenwerking met en betrokkenheid van ouders, de gewenste verbeteringen en innovaties, de interne en externe communicatie.

Werken vanuit een teamgecentreerde arbeidsorganisatie

Niet iedereen werkt fulltime op onze school. In de bouwteams zijn de stamgroepleiders van meerdere groepen gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen in de bouw. In het bouwteam wordt samen geleerd, kennis over de kinderen gedeeld, de doorgaande lijn bewaakt, geadviseerd over de juiste interventies en worden samen besluiten genomen over onderwijsverbeteringen. Elk bouwteam heeft een stamgroepleider die de rol van procesbegeleider op zich neemt.

De bouwteams zijn verantwoordelijk voor de onderwijsorganisatie. Samen met de schoolleider bespreken de procesbegeleiders welke onderwerpen in de bouwteams spelen, welke vragen er zijn, wat er goed gaat of wat beter kan. Altijd met de bedoeling om het onderwijs beter te laten aansluiten op de behoefte van de kinderen en om een veilig leerklimaat te creëren.

De schoolleiding is verantwoordelijk voor de arbeidsorganisatie en samen zorgen we voor de kwaliteit van het onderwijsteam. Deze manier van organiseren heet de teamgecentreerde arbeidsorganisatie.

De stamgroepleiders vergaderen regelmatig in de bouwteams. Daarnaast vindt 3 maanden na de start van het schooljaar een groepsbespreking plaats waarbij de groep in kaart wordt gebracht en eventuele hulpvragen worden gesteld. De IB'er en schoolleider sluiten aan bij deze groepsbesprekingen.

De bouwteams kunnen voor bouwoverstijgende vraagstukken een expertteam formeren. In elk expertteam zit iemand uit elke bouw. De expertteams krijgen van het team een duidelijke opdracht en tijdspad mee en presenteren regelmatig hun plan van aanpak, bevindingen en resultaten.

Werken met verschillende rollen en vervanging

Binnen WereldKidz werken we met verschillende rollen om kinderen in hun ontwikkeling te begeleiden. Naast de leerkracht zijn dit de leraarondersteuner, de onderwijsassistent, de intern begeleider, soms externe specialisten en de schoolleiding. Ieder vanuit een eigen rol. Onderwijsassistenten en leraarondersteuners werken onder directe verantwoordelijkheid van de leerkrachten. Zij werken met een kleine groep kinderen en een leraarondersteuner mag ook een hele groep begeleiden. De leerkracht bepaalt wat de ondersteuner doet en denkt en kijkt mee over de aanpak binnen de groep(je). In afstemming bepalen leerkracht, schoolleiding en leraarondersteuner wie met ouders communiceert.

Door het lerarentekort is het niet altijd mogelijk om een afwezige leerkracht direct te vervangen door een andere leerkracht. Juist door te werken met verschillende rollen binnen de organisatie kunnen we de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs beter waarborgen.

Professionalisering

Stamgroepleiders die op Openbare Jenaplanschool Dolfijn werken, moeten aan de bevoegdheidseisen voldoen. Dit betekent dat naast de wettelijke bevoegdheid ook het Jenaplاندiploma als wenselijk wordt geacht. Is een stamgroepleider nog niet in het bezit van dit diploma, kan (afhankelijk van ervaring en deskundigheid) deze opleiding worden gevraagd. Op basis van schoolontwikkelingen en ontwikkelgesprekken wordt een evenwicht bepaald in individuele scholingsbehoeften en deskundigheidsbevordering van het team. Zoals gezegd zal de medewerker zijn competenties steeds verbeteren. Van de stamgroepleiders en ondersteuners wordt verwacht dat zij zich proactief opstellen en op de hoogte zijn van de ontwikkelingen binnen het onderwijs in het algemeen en binnen het Jenaplanonderwijs in het bijzonder. Wij stellen alle medewerkers in staat zich steeds bij te scholen. Dit betekent dat we van hen verwachten dat zij (naast hun vakkennis en pedagogische en didactische kwaliteiten) ook leren om ruime kennis en vaardigheden op te doen binnen een breed spectrum.

Samenwerking met de HU-Pabo

Onze school werkt, net als alle WereldKidzscholen, samen met de HU-Pabo en veel andere schoolbesturen in het project Opleiden in School. Wij vinden het belangrijk onze toekomstige collega's (collega's in opleiding) mee op te leiden en ook van hen te leren. Wij investeren in onze eigen professionalisering om collega's in opleiding goed te begeleiden. De schoolopleider is de spil in de coördinatie van de stage, de contacten met de HU-Pabo en de professionalisering van onze begeleiding. Het is ook mogelijk dat studenten van andere opleidingen bij ons stage lopen zoals klassenassistent, onderwijsassistent, studenten van de ALO of studenten HBO pedagogiek.

Met een collega in opleiding maken we werkafspraken. Ook vindt er met regelmaat overleg plaats met de praktijk- (de groepsleerkracht) en de schoolopleider. Zo mogelijk ontwikkelt de collega in opleiding activiteiten in het kader van de jaarplanning van het team.

De collega in opleiding ontwikkelt zijn/haar activiteiten onder de verantwoordelijkheid van de schoolleiding. Via de nieuwsbrief of de mail worden ouders/verzorgers op de hoogte gesteld van de aanwezigheid van een collega in opleiding in de school.

Leraren in opleiding mogen filmopnamen maken van lessen ten behoeve van de opleiding. Hiervoor hoeft geen toestemming aan ouders te worden gevraagd. De privacy van onze leerlingen wordt hierbij uiteraard in acht genomen. Met de verschillende opleidingsinstituten is afgesproken dat de opnamen na de bespreking worden vernietigd.

Leerkrachten met specialisme

- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Gedragsspecialist
- Pedagogisch educatief professional

Op Dolfijn maken we gebruik van een specialist op het gebied van cognitieve en executieve functies en hebben we een gedragsspecialist

- Gymdocent

De gymdocent is 2,5 dag in de week aanwezig op Dolfijn

- Muziekdocent

De muziekdocent is 2 dagen in de week aanwezig op Dolfijn

2. Het onderwijs op Dolfijn

Ons schoolplan

Voor de periode 2024-2028 heeft de schoolleiding een schoolplan gemaakt. Het bevoegd gezag, de inspectie en de medezeggenschapsraad hebben ingestemd met dit plan. Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Je kan dit schoolplan terugvinden op [onze website](#). Jaarlijks kijken we naar de doelen en maken wij een jaarplanning. Voor 2028-2032 formuleren we een nieuw schoolplan.

Organisatie van het onderwijs

Stamgroepen

Kenmerkend voor een jenaplanschool is de stamgroep. We werken op Dolfijn met stamgroepen, waarin kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar zitten. We werken met driejarige stamgroepen. De onderbouw (groep (0) 1 en 2), de middenbouw (groep 3, 4 en 5) en de bovenbouw (groep 6, 7 en 8). Een stamgroep is een natuurlijke manier van groeperen, het lijkt op een gezin of speelgroep op straat, waarbij ook oudere kinderen met jongere kinderen spelen. De kinderen in een stamgroep hebben een leeftijdsverschil van twee tot drie jaar. De kinderen verschillen in belangstelling, aanleg en vorderingen. Hierdoor kunnen ze elkaar positief beïnvloeden. Ze kunnen beter samenwerken en elkaar helpen. Binnen een stamgroep kun je niet verwachten dat kinderen dezelfde vorderingen maken, daardoor bestaat er minder concurrentie en accepteren ze verschillen gemakkelijker.

Openbare Jenaplanschool Dolfijn telt 11 stamgroepen verdeeld over 3 onder-, 4 midden- en 4 bovenbouwgroepen.

Overgang naar volgende bouw

Een belangrijk uitgangspunt van het jenaplanonderwijs is leren in ontmoeting met de ander. Op onze school zitten de kinderen niet acht jaar lang met dezelfde kinderen in de groep. We verdelen elk jaar de oudste kinderen in de bouw over vier nieuwe groepen in de volgende bouw. Dit creëert nieuwe ontmoetingen binnen de stamgroep. Zo leren de kinderen omgaan met een veranderende samenstelling van de groep.

Om te kunnen ontwikkelen en leren is het van belang dat uw kind zich goed voelt in de groep. Dat is niet noodzakelijk hetzelfde als bij 'BFF's' in de groep zitten. Ieder kind maakt in elke groep weer nieuwe vrienden en bestaande vriendschappen blijven bestaan. De stamgroepleiders ondersteunen de kinderen bij het omgaan met de jaarlijkse veranderingen in de groep. De eerste weken van het nieuwe schooljaar besteden we altijd veel aandacht aan het 'worden van een stamgroep'. Wij noemen dit de 'Gouden Weken'.

Om te komen tot een nieuwe en stabiele stamgroep-indeling, kijken de stamgroepleiders onder andere naar de volgende aspecten:

- Hoe leert het kind en wat heeft het nodig?
- Met wie speelt en werkt het kind graag?
- In welke stamgroep zitten broers en zussen of andere familieleden?
- Hoe is de verdeling jongens /meisjes?
- Hoe zorgen we voor evenwicht in de groepen?

Op basis van deze aspecten en in goed overleg met elkaar, komt het team tot een afgewogen groepsindeling, die recht doet aan de groepen en de individuele belangen van onze kinderen. Het proces wordt intensief en zorgvuldig uitgevoerd en daar zijn we trots op.

Ritmisch weekplan

Natuurgetrouw wisselen de pijlers; gesprek, spel, werk en vieren, elkaar af in een ritmisch weekplan. Betekenisvol onderwijs door ervaringsgericht leren. De kring is de basis van waaruit we plannen, praten en presenteren. De plek waar ieder kind zich leert te uiten, te luisteren en een mening te vormen. Samen praten als basis van samen leven. We werken samen in blokken en instructies. Ieder kind werkt zelfstandig en leert verantwoordelijk te zijn voor wat ze moeten en willen leren en wanneer ze om hulp vragen. We leren niet alleen uit de boeken. Bij ons probeer en leer je wat je met je kennis kunt doen. Je leert het leven te ontdekken.

Jenaplan, een school waar je leert samenleven.

Zelfstandig en betekenisvol leren, is waar wij als Jenaplan voor staan. Met samen spelen gaat ook het leren door. We leren rekening te houden met elkaar, overleggen en beslissen. En spelenderwijs brengen we samen wat we met het hoofd en hart hebben geleerd. Doordat we samen vieren, verbinden we met elkaar. We openen en sluiten af. We delen prestaties en gevoelens. Bijzondere en stille momenten. Vaststaand en spontaan. Met samen vieren maken we de cirkel steeds weer rond.

Basisvaardigheden en Burgerschap

Rekenen

Om de continuïteit van doorlopende leerlijnen in het rekenwiskunde-onderwijs te waarborgen gebruiken wij vanaf groep 3 de methode "Wereld in getallen 5 (WIG5).

Om het denkproces van leerlingen te kunnen monitoren maken we gebruik van de papieren versie en worden de digitale mogelijkheden van WIG5 aanvullend ingezet.

De didactiek achter WIG5 wordt beschreven als 'evenwichtig rekenen'. Het evenwichtig rekenen komt tot stand door de sterke elementen uit de traditionele en realistische rekendidactieken in één

vorm te gieten. De beste balans tussen veel oefenen en de verbinding met de realiteit. Een essentieel onderdeel van deze didactiek zijn de observaties van de leerkracht. Elke week staat één domein centraal en binnen dat domein worden, na elkaar, twee lesdoelen aangeboden. In de derde week van ieder blok wordt altijd een doel uit het domein meten en meetkunde aangeboden.

Taal

Een goede taalontwikkeling is belangrijk om goed te kunnen leren en mee te doen in de samenleving. Kinderen leren bij ons lezen, schrijven, luisteren en spreken in allerlei situaties. We combineren thematisch onderwijs met rijke teksten die aansluiten bij de belevingswereld van kinderen. In elke groep besteden we aandacht aan begrijpend lezen, woordenschat, technisch lezen en mondelinge taalvaardigheid. Ook spelling, grammatica en creatief schrijven maken vast deel uit van ons programma. Daarnaast voeren kinderen gesprekken over boeken en verhalen. Ze leren zo beter nadenken over wat ze lezen en hun mening onder woorden te brengen. Op deze manier groeien onze kinderen uit tot taalvaardige, zelfverzekerde en betrokken lezers en sprekers.

Taal Wereldoriëntatie

Op Dolfijn werken we met projectmatig onderwijs als het gaat om taal en de zaakvakken. We hebben een driejarige cyclus van thema's die we telkens uitwerken binnen de actualiteit van het moment. We zorgen voor kennisoverdracht op de gebieden natuur, geschiedenis en aardrijkskunde, aangevuld met kunstzinnige vaardigheden. Daarnaast gaan de kinderen aan de slag met rijke teksten, dat zijn originele teksten over het onderwerp, en gaan ze vanuit een onderzoekende houding het onderwerp benaderen. We denken na over de taalopdrachten die we daaraan verbinden en stellen criteria vast waar de opdrachten aan moeten voldoen om de beoogde lesdoelen te bereiken.

Bibliotheek

Op Dolfijn hebben we een rijke collectie aan boeken. Deze boekencollectie staat in de bibliotheek tentoongesteld. De kinderen zijn samen met de stamgroepleiders verantwoordelijk voor het netjes houden van de collectie. Naast fictie, bestaat de boekencollectie ook uit poëzie- en informatieve boeken. Jaarlijks wordt er geïnvesteerd in de nieuwste jeugdliteratuur. In elke bouw wordt dagelijks op verschillende vormen aandacht besteed aan (voor)lezen. Daarnaast gebruiken wij rijke teksten bij de projecten om literaire of informatieve teksten te introduceren met een rijke woordenschat, complexe zinsstructuren en gelaagde thema's. Deze teksten dagen kinderen uit, stimuleren het begrijpend lezen en vergroten hun wereldbeeld.

Een groep van enthousiaste ouders zorgen, samen met een leerkracht, voor een breed aanbod van boeken en houden de online zoekfunctie up to date.

Engels

Voor de lessen Engels werken wij voor groep 1 en 2 met de methode Cookie & Friends.

Groep 3 tot en met 8 werken met de methode Take it easy. Daarnaast is er een collectie Engelse boeken beschikbaar in de bibliotheek.

Bewegingsonderwijs

Gym wordt gegeven door een externe vakleerkracht:

- woensdag - groep 1 en 2 in de speelzaal van Dolfijn aan de Horstlaan
- maandag - middenbouw van de zomervakantie tot aan 1 februari, bovenbouw van de kerstvakantie tot aan de zomervakantie
- donderdag - bovenbouw van de zomervakantie tot aan 1 februari, middenbouw van de kerstvakantie tot aan de zomervakantie

De midden- en bovenbouw gymmen in de gymzaal op de Weidestraat. Ze gaan met de bus, onder begeleiding van een leerkracht of ondersteuner naar de gymzaal.

Kleding bij het gymmen

- Het is handig wanneer de kinderen een flexibel gymtasje meenemen naar school met een korte broek, T-shirt en gymschoenen. Deze kunnen in de garderobe aan de kapstok worden gehangen. MB en BB nemen dezelfde dag de gymtassen weer mee naar huis. Over de gymtijden wordt u bij aanvang van het schooljaar geïnformeerd door de stamgroepleider.
- De kinderen met lang haar dragen hun haar vast en naar achter gedragen (staart, vlecht, clipjes).
- Sieraden worden op school bewaard of eventueel in de kleedkamer achtergelaten.
- De kinderen die de gymspullen zijn vergeten, kunnen eventueel spullen lenen van een kind uit een andere stamgroep. Zonder gymspullen kunnen de kinderen helaas niet aan de les deelnemen. Ze gaan wel mee naar de gymzaal.
- De kinderen die om medische redenen niet aan de les kunnen deelnemen, kunnen wellicht wel helpen bij de gym. Zij maken deel uit van de groep, daarom bespreekt de stamgroepleider met hem/haar of hij/zij meegaat of op school blijft. Een afmelding voor de gymles om medische redenen moet altijd schriftelijk door de ouders doorgegeven worden aan de stamgroepleider.
- De kleuters gymmen in hemd, onderbroek en binnenschoenen. Uiteraard is aparte gymkleding ook toegestaan mits de kleuter zich zelfstandig om kan kleden.

Burgerschap

Burgerschapsonderwijs en Jenaplanonderwijs gaan hand in hand.

Onder het bevorderen van burgerschap vallen de volgende componenten:

- bevorderen van kennis, houding en vaardigheden die daarvoor nodig zijn
- burgerschapscompetenties (sociale en maatschappelijke competenties)

In het burgerschapsonderwijs staat centraal:

1. Het bijbrengen van kennis over de democratie en rechtsstaat zelf en de grondrechten van de mensen. Voor het primair onderwijs gaat dit over kerndoel 36 tot en met 39.
2. Het bijbrengen van kennis over, inzicht hebben in de werking van en respect hebben voor de achterliggende basiswaarden van vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit. Dit betekent dat kinderen kennis moeten krijgen over verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid en dat iedereen gelijk behandeld moet worden. Op Dolfijn betekent dit dat je er mag zijn zoals je bent. De kinderen ervaren in het leren kennen van elkaar de verschillen en overeenkomsten, het belang van respectvol luisteren naar elkaar en gelijkwaardig handelen. Stamgroepleiders doen dit voor, verschillen worden benoemd en bekrachtigd. Gelijkwaardigheid wordt voorgeleefd en besproken aan de hand van bij de leeftijd passende actualiteiten.

3. Het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties; kinderen moeten op school leren om samen te werken en te leven, om te gaan met maatschappelijke spelregels, hun mening leren vormen en die van anderen respecteren en hun eigen identiteit leren ontwikkelen. Op Dolfijn doen we dit door dagelijks met elkaar uit te wisselen, samen te werken en door elkaars talenten te ontdekken, te benoemen en in te zetten. We werken met afspraken voor samenwerken en kringgesprekken. Het bieden van een respectvolle oefenplaats waarin actief geoefend kan worden met de basiswaarden en burgerschapswaarden geïnternaliseerd kunnen worden. Dolfijn is een oefenplaats waar basiswaarden en burgerschapswaarden een belangrijke plek hebben in het brede onderwijsaanbod. Binnen een veilige leeromgeving leren de kinderen wie ze zijn en leren ze zich te verhouden tot zichzelf, de ander en de wereld. Zo kunnen ze op hun eigen manier actief deelnemen aan de maatschappij. Dit doen we samen met ouders en andere betrokkenen in de omgeving van onze school. We zijn zogezegd een minimaatschappij.

Veiligheid en klimaat

Sociaal veilige leeromgeving

Veiligheid is een belangrijk kwaliteitsaspect voor goed onderwijs binnen WereldKidz en op Dolfijn. Kinderen die zich fysiek en/of sociaal veilig voelen, ontwikkelen zich beter. Daarmee is veiligheid voorwaardelijk voor leren en ontwikkelen. Ook medewerkers moeten zich veilig voelen om elke dag weer met plezier en energie goed onderwijs te bieden aan leerlingen, samen met hun collega's.

Uitgangspunten daarbij zijn:

Wederzijds respect en dialoog

We gaan uit van wederzijds respect en kiezen als uitgangspunt voor dialoog en alles bespreekbaar maken.

Rekening houden met elkaar

We willen kinderen leren het evenwicht te vinden tussen het eigenbelang en het belang van de groep. Zo ontstaat de durf om conflicten te accepteren en het vermogen om te zoeken naar echte oplossingen.

Gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen

Samen verantwoordelijk zijn: voor jezelf, voor elkaar en voor je omgeving. Elke groep heeft regels nodig om zo ordelijk mogelijk te functioneren. Regels zijn een hulpmiddel maar geen doel.

Participatie

Kinderen en hun ouders/verzorgers hebben een wezenlijke inbreng in de gehele schoolgemeenschap. Op deze manier werken we aan een 'schoolklimaat' dat prettig is om in te leven voor kinderen, ouders en stamgroepleiders. De sfeer op onze school is vriendelijk, open en enthousiast. De kinderen voelen zich er thuis, ouders zijn welkom op allerlei momenten en de stamgroepleiders werken er met enthousiasme en plezier.

Samen met ouders, kinderen en stamgroepleiders werken we hard om van onze school een goede school voor alle kinderen te maken. Daarom hebben wij een school waar het kind graag naar toe gaat, waar je veel kunt leren en waar je je talenten mag ontwikkelen. De stamgroepleider en de ouders ontwikkelen samen een relatie van open contact. Heb je vragen, stel ze dan en ga met elkaar in overleg.

Veiligheid

Binnen WereldKidz wordt aan de fysieke en sociale veiligheid structureel en planmatig gewerkt. Deze werkwijze staat beschreven in ons kwaliteitsbeleid. Samenwerking met externe partners zoals het samenwerkingsverband, CJG en GGD is cruciaal. Indien nodig wordt pro-actief contact gezocht. Ook investeren we tijd om de samenwerking steeds meer op elkaar af te stemmen in het belang van kinderen.

Om preventief en curatief juist te handelen zijn er protocollen op WereldKidz - en schoolniveau. Het veiligheidsbeleid is daarmee een hulpmiddel om de juiste stappen te zetten. De protocollen zijn op verzoek van ouders/verzorgers in te zien op school.

Monitoren van de sociale veiligheid

Jaarlijks mogen de kinderen (groep 6/7/8) een vragenlijst invullen, zodat de school een beeld krijgt wat de kinderen vinden van de sociale veiligheidsbeleving.

Ouders en stamgroepleiders worden eens per drie jaar bevraagd. De uitkomsten worden in het team besproken.

Uitgangspunt is dat er een veilig pedagogisch klimaat is; dit is ook helemaal ingebakken in onze Jenaplanvisie. Ieder kind moet zich op school fijn en veilig voelen. Daarom zorgen we voor persoonlijke aandacht en bevestiging. We hebben heldere regels en houden daar samen (kind en stamgroepleider) toezicht op.

Het is een voorwaarde om de kinderen de ruimte en vrijheid te geven die noodzakelijk is voor hun ontwikkeling. Dit houdt in een leef- en werkgemeenschap wel in, dat het afspreken van leef- en werkregels essentieel is.

Karakteristiek voor openbare Jenaplanschool Dolfijn is:

- een sfeer van wederzijds vertrouwen en respect;
- verantwoordelijk zijn voor de gang van zaken bij alle betrokkenen;
- activeren, waarderen van eigen initiatieven;
- fouten mogen maken, kinderen en volwassenen;
- mogen zeggen 'ik vind het moeilijk', zonder dat je erop wordt aangekeken;
- respect tonen voor andermans gevoelens en emoties;
- respect tonen voor andermans mening;
- ruimte bieden voor fantasie en creativiteit;
- openstaan voor kritiek;
- standpunten leren funderen;
- belangstelling tonen voor elkaars werk;
- hulp aanvaarden, leiding geven;
- elkaar helpen.

Sociaal emotionele ontwikkeling - Rots & Water

Als pedagogische school besteedt Dolfijn veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Door de methodiek van *Rots en Water* bewust in te zetten, ondersteunen we een veilig leerklimaat. Dit doen we tijdens de groepsvorming in de 'Gouden Weken' (de start van het schooljaar), de 'Zilveren Weken' (na de kerstvakantie) en bij het afscheid van de groep voor de zomervakantie (de 'Bronzen Weken').

Gedragsafspraken op school

Op school hebben we met het team en de kinderen duidelijke afspraken gemaakt hoe we met elkaar omgaan tijdens werken, leren en spelen. De concrete afspraken hangen duidelijk zichtbaar in iedere groep. Respect, samenwerken en verantwoordelijkheid zijn onze schoolwaarden. Wij verwachten van ouders dat zij binnen de school en in contact met onze medewerkers communiceren en handelen in lijn met onze schoolwaarden, regels en afspraken.

Anti-pestprotocol

Het anti-pestprotocol is een van onze vaste pijlers op schoolniveau. We willen alle kinderen een harmonieus en positief klimaat bieden waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wij verwachten hierin dat alle betrokkenen hun verantwoordelijkheid nemen: ouders, kinderen (zowel de gepeste, de pester als de meelopers) en het schoolteam. Het uiteindelijke doel is het positief ombuigen van de houding en het gedrag van de kinderen. U vindt het protocol op de website dolfijn.wereldkidz.nl/Beleid

Bedrijfshulpverlening (BHV) en EHBO

Onze bedrijfshulpverlening is als volgt georganiseerd:

- **Opgeleide medewerkers:** Binnen ons team zijn er altijd meerdere gecertificeerde bedrijfshulpverleners (BHV'ers) op school aanwezig. Dit zijn stamgroepleiders of ondersteuners die specifiek zijn opgeleid om eerste hulp te verlenen, beginnende branden te bestrijden en een ontruiming te begeleiden.
- **Jaarlijkse scholing:** De BHV'ers volgen elk jaar een herhalingscursus. Hierin worden hun vaardigheden op het gebied van eerste hulp (EHBO), reanimatie en het gebruik van de AED (Automatische Externe Defibrillator) grondig getoetst en opgefrist.
- **Calamiteitenplan en ontruimingsoefening:** De school beschikt over een actueel calamiteitenplan waarin alle noodprocedures stap voor stap staan beschreven. Om ervoor te zorgen dat de kinderen en het team precies weten wat ze moeten doen bij een noodsituatie, houden we elk schooljaar minstens één onaangekondigde ontruimingsoefening. We merken dat dit de kinderen veel rust en zelfvertrouwen geeft, omdat de procedures daardoor bekend en herkenbaar zijn.
- **Medische hulpmiddelen:** Verspreid door de school hangen goedgekeurde en up-to-date EHBO-trommels. Ook beschikt onze schoollocatie over een AED voor acute medische noodgevallen.
- **Hoofd BHV Hilma Hartog** - hilmahartog@wereldkidz.nl

Digitale veiligheid

Met de digitalisering van het onderwijs is online veiligheid een cruciaal aspect geworden binnen onze school.

- **Privacy en AVG** - Dolfijn gaat uiterst zorgvuldig om met persoonsgegevens en leerlingvolgsystemen. We volgen hierin de strikte richtlijnen en protocollen van WereldKidz, waarbij we ondersteund worden door het bestuursbureau.
- **Toestemmingsformulier verwerking persoonsgegevens** - Bij inschrijving van uw kind(eren) ontvangt u een toestemmingsformulier. Hierbij geeft u aan voor welke verwerkingen van persoonsgegevens van uw kind u ons toestemming verleent. Dit toestemmingsformulier blijft gelden zolang u geen wijzigingen wilt doorvoeren. Aan het begin van het nieuwe schooljaar wordt u er op geattendeerd dat u wijzigingen kunt aangeven. Wilt u tussentijds wijzigingen aanbrengen, neemt u dan contact op met de school via de management assistent(en)

- **Mediawijsheid** - Door het gebruik van het chromebook vanaf groep 3, leren kinderen al vroeg hoe ze bewust, veilig en respectvol omgaan met internet, sociale media en hoe ze cyberpesten kunnen herkennen en voorkomen.

Rookvrije school

We zijn een rookvrije school, dat betekent dat er niet gerookt mag worden op ons schoolplein.

3. Ontwikkeling en Ondersteuning

Volgen van de Ontwikkeling

IEP als leerlingvolgsysteem (LVS) en Parnassys voor de leerlingadministratie

Een kind is natuurlijk veel meer dan rekenen en taal alleen. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling, de leeraanpak en het creatieve vermogen maken een kind tot wie het is. Wij kijken naar het complete kind: hoofd, hart én handen. Een goed volgsysteem moet daar rekening mee houden. Niet door een kind af te rekenen op wat het nog niet kan, maar door inzicht te geven in waar het nu staat en hoe het zich verder kan ontwikkelen.

Door betekenisvol te toetsen brengt het IEP-leerlingvolgsysteem de ontwikkeling én de talenten van het complete kind in kaart. Met deze uitkomsten krijgen de stamgroepleider en het kind samen zicht op de volgende ontwikkelingsstap. Zo vergroten we het eigenaarschap van het kind bij zijn of haar eigen leerproces. Dit complete beeld past perfect bij de drie onderwijsdomeinen van onze Jenaplanvisie: **kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming**.

Om goed aan te sluiten bij de specifieke onderwijsbehoefte van de kinderen, houdt de stamgroepleider de ontwikkeling nauwkeurig bij. Hierbij maakt Dolfijn tweemaal per jaar gebruik van de IEP-toetsen. Alle toetsgegevens en observaties worden veilig digitaal bewaard. De resultaten van het leerlingvolgsysteem staan in het IEP-LVS en de algemene leerlingadministratie verloopt via het systeem Parnassys.

Rapportage

Bij het opstellen van de verslagen gaan we altijd uit van het complete kind. Gedurende het schooljaar leggen we per rapport verschillende accenten. De rapporten vormen de basis voor de kind-oudergesprekken die we gedurende het jaar voeren.

Kind-oudergesprekken

Er zijn twee keer per jaar gesprekken over de voortgang van de ontwikkeling. Dit gebeurt samen met de stamgroepleider, het kind en de ouders. Op aanvraag van school of ouders/verzorgers zijn meer gesprekken mogelijk.

Hoorrecht

Kinderen die extra ondersteuning ontvangen, hebben hoorrecht bij hun ontwikkelingsperspectief (OPP). School biedt deze kinderen aan om hierover mee te praten. Door goed naar de kinderen te luisteren, kunnen we beter onderwijs bieden dat aansluit bij hun wensen en behoeften. Het hoorrecht versterkt hun stem en betrokkenheid binnen de school.

Hoe doen wij dit?

- Kinderen voor wie een ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt opgesteld, worden in een gesprek met ouders en school gevraagd hierover mee te praten; het OPP wordt pas vastgesteld na instemming van ouders én overleg met het kind.

- De school zorgt voor een veilige en passende manier om kinderen hun mening te laten geven over hun ontwikkelperspectief (OPP).
- School gaat altijd met kinderen in gesprek over waar zij tegenaan lopen in het onderwijs. Dat is een organisch proces en daarin komt dan als vanzelf naar boven drijven hoe het kind het beste kan worden geholpen. Dat geven we dan samen vorm.

Basisondersteuning

Het jenaplanonderwijs op Dolfijn is gericht op het leren van kinderen in de brede zin. We besteden natuurlijk aandacht aan de basisvakken, zoals lezen, schrijven en rekenen. Op onze school wordt specifieke aandacht besteed aan het 'leren leren'. Ook sociale vaardigheden, creativiteit, doorzettingsvermogen, planningsvaardigheden en het om kunnen gaan met emoties zijn heel belangrijk. Om veel ontmoetingen, ervaringen en leermomenten te creëren werken we met heterogene groepen, de stamgroepen.

Onderstaand leest u een beeld van de extra ondersteuningsmogelijkheden die we als school bieden aan kinderen. In de dagelijkse onderwijspraktijk betreft het bieden van extra ondersteuning altijd maatwerk.

Wij geven de begeleiding van alle kinderen op een verantwoorde wijze gestalte. Binnen onze school bieden wij kinderen, die het nodig hebben en binnen onze mogelijkheden, ondersteuning. Allereerst door te differentiëren binnen de groep op diverse niveaus.

Net als op andere scholen zitten ook op onze school cognitief getalenteerde kinderen. Uit onderzoek blijkt dat een percentage cognitief getalenteerde kinderen niet als zodanig wordt herkend. Om dat zoveel mogelijk te ondervangen gebruiken wij het screeningsinstrument ZOOV+. Dit geeft een indicatie of een kind cognitief getalenteerd is en mogelijk meer uitdaging of ondersteuning in het leren-leren nodig heeft. Deze informatie is een aanvulling op de andere gegevens die we verzamelen. De ZOOV+ wordt een aantal keer in de schoolcarrière van een kind afgenomen en is met alle andere gegevens en informatie een hulpmiddel voor de leerkracht om het beredeneerd aanbod voor de groep te organiseren. Wanneer de ZOOV+ onverwachte informatie oplevert of vragen oproept, zal dit mee worden genomen in de oudergesprekken. Het beredeneerd aanbod voor deze cognitief getalenteerde kinderen maakt deel uit van onze basisondersteuning.

Kinderen met dyslexie en dyscalculie werken binnen de groep met extra hulpmiddelen en krijgen extra oefening. Ook hebben we passende begeleiding voor kinderen die wat meer structuur nodig hebben of sociaal-emotioneel wat meer ondersteuning hebben. De intern begeleider adviseert waar nodig leraren (en ouders) en indien nodig vragen we (tijdelijk) externe ondersteuning via het samenwerkingsverband.

Extra Ondersteuning

Voor een kind met een specifieke onderwijsbehoefte zullen wij samen met de ouders bespreken of we op school wel de juiste begeleiding kunnen bieden. Jouw kind heeft dan **extra ondersteuning** nodig. Dit hangt af van de gevraagde begeleiding en de context van de groep waar een kind in geplaatst moet worden (grootte van de groep, onderwijsbehoefte van de andere kinderen en expertise van de leerkracht). Belangrijk is dat de veiligheid van het kind zelf en andere kinderen nooit in het geding is. Ook moeten de extra inspanningen voldoende effect hebben op de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van het kind. Dit monitoren we samen met ouders en indien nodig met het samenwerkingsverband. We zetten ons samen in om een passende plek te zijn voor kinderen. Dit heet 'zorgplicht': als school moeten we onderzoeken of we jouw kind passend onderwijs kunnen bieden, onderwijs dat aansluit op de onderwijsbehoefte van jouw kind. Dit doen wij dan samen met het samenwerkingsverband ZOUT. De basisondersteuning die door het samenwerkingsverband is vastgesteld, kan je vinden op <https://swvzout.nl/documenten/>.

Passend Onderwijs

Er zitten echter ook grenzen aan dat wat wij kinderen aan extra ondersteuning kunnen bieden, ook financieel. We zijn een reguliere school met reguliere bekostiging, waaronder ook gelden vanuit het samenwerkingsverband voor passend onderwijs. Het kan voorkomen dat wij geen passende plek meer kunnen zijn voor een kind, omdat het kind iets nodig heeft wat wij niet kunnen bieden. Als dit het geval is, zullen we samen met de ouders op zoek gaan naar een andere passende plek. Dat kan zijn; een andere reguliere school of een type onderwijs wat beter bij het kind past. We krijgen daarbij ondersteuning van het samenwerkingsverband in onze regio.

Hoe ziet u als ouder dat we passend of meer inclusief onderwijs bieden?

- We werken nauw samen met het samenwerkingsverband ZOUT om voor ieder kind een passende plek te organiseren, op school of op een andere school
- We betrekken ouders actief bij het maken van plannen rondom hun kind; ouders kennen hun kind het beste en die kennis gebruiken we om goed af te stemmen wat er nodig is op school
- Als school de handen hiervoor heeft, dan krijgen kinderen waar mogelijk hulp in de groep
- We verwijzen al heel lang weinig kinderen door naar het speciaal (basis)onderwijs. We doen er alles aan om ondersteuning op onze eigen school te bieden, zodat kinderen in hun vertrouwde omgeving kunnen blijven.

Voor meer informatie zie ook

 Externe versie - Schoolondersteuningsplan cluster JPO 2022-2026 Dolfijn en Het Spoor_1.pdf

Vijf niveaus van ondersteuning

Op Dolfijn willen we ieder kind het onderwijs bieden dat bij hem of haar past. Om de begeleiding en extra ondersteuning goed te organiseren, werken we met vijf duidelijke ondersteuningsniveaus. We stemmen ons aanbod hiermee steeds fijner af op de specifieke onderwijsbehoeften van het kind. Hieronder geven we een samenvatting van wat uitgebreid beschreven staat in het Schoolondersteuningsplan dat u kunt vinden op onze website [Dolfijn/beleid](https://dolfijn.nl/beleid)

niveau 1	Basisondersteuning
niveau 2	Ondersteuning in de groep, pre-teaching en verlengde instructie
niveau 3	Ondersteuning in de groep, de intern begeleider is betrokken
niveau 4	Ondersteuning zo veel als mogelijk in de groep, intern begeleider en een externe partij is betrokken
niveau 5	School en ouders gaan op zoek naar een passender plek voor het kind. Zo nodig is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd ivm passend onderwijs en plaatsing op een school voor Speciaal (Basis) Onderwijs

WereldKidz Nieuwkomersklas

Bij basisscholen van WereldKidz worden regelmatig kinderen aangemeld die sinds kort in

Nederland wonen. Bijvoorbeeld kinderen van vluchtelingen die een verblijfsvergunning hebben gekregen of kinderen uit het buitenland. Deze kinderen spreken niet of nauwelijks Nederlands. Kinderen van vluchtelingen hebben vaak een achterstand omdat zij langere tijd niet naar school zijn geweest. Alle kinderen hebben recht op het beste onderwijs. Daarom heeft WereldKidz op de scholen WereldKidz Op Dreef en WereldKidz De Vlieger meerdere nieuwkomersklassen. Een nieuwkomersklas heeft 12 tot 15 leerlingen. Hiervoor ontvangen we aanvullende bekostiging vanuit de overheid.

De nieuwkomersklassen zijn onderdeel van de school. De kinderen uit de nieuwkomersklas doen mee aan groepsoverstijgende activiteiten binnen de school en er wordt samen buiten gespeeld. Zo kunnen alle kinderen met én van elkaar leren.

Gemiddeld verblijven kinderen twee jaar in een nieuwkomersklas en stromen vervolgens door naar een reguliere klas, veelal op dezelfde school. Hun extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van taal is er dan nog steeds. Met behulp van de expertise vanuit de AZC school wordt deze extra ondersteuning vormgegeven binnen de reguliere groepen. Dit is maatwerk.

De nieuwkomersklassen kan je vinden op de website van WereldKidz Op Dreef en WereldKidz De Vlieger.

4. Toetsen, Resultaten en Uitstroom

Onze visie op toetsen en meten

Toetsen is voor ons een middel en zeker niet een doel. Wij toetsen niet om te kijken hoe goed kinderen zijn, maar wij toetsen om te meten of de kinderen zich op de juiste wijze ontwikkelen en of het onderwijsaanbod dat wij bieden goed aansluit op de kinderen. Wij analyseren onze toetsen en metingen twee keer per jaar om te kijken of het onderwijs dat wij bieden, voldoende kwaliteit biedt om zo ook gerichte interventies te kunnen inzetten om het onderwijs met elkaar nog beter te maken. Binnen onze jenaplanvisie staat het kind altijd centraal. Dus zullen wij bij alle keuzes die wij maken, ook die bij het toetsen van kinderen, kijken wat het kind nodig heeft. Bovendien houden wij rekening met het welbevinden van het kind.

Formatief en summatief toetsen

Wij maken hierbij verschil tussen formatief toetsen en summatief toetsen. Met formatief toetsen hebben wij het over de toetsen die we vanuit Gynzy opstellen en de diagnostische wijze van toetsen die wij zelf gebruiken om te achterhalen waar de moeilijkheden van een kind vandaan komen. Met summatief toetsen bedoelen wij toetsen die het kind vergelijkt met het gemiddelde van zijn jaargroep

Summatief toetsen gebeurt na het leren, om de opbrengst van het onderwijs vast te stellen, formatief toetsen tijdens het leren, om het leerproces te verbeteren.

Iedere basisschool in Nederland volgt nauwkeurig de ontwikkeling van de kinderen, daarvoor gebruikt elke school een zogeheten leerlingvolgsysteem (LVS) met bijbehorende toetsen. Op Dolfijn maken we gebruik van het IEP Leerlingvolgsysteem (LVS).

Afhankelijk van de bouw, worden de volgende toetsen afgenomen;

Taal:

- technisch lezen
- taalverzorging (spelling)
- lezen
- schrijven

- woordenschat

Rekenen:

- getallen
- meten en meetkunde
- verbanden
- verhoudingen

Hart en handen:

- sociaal-emotionele ontwikkeling
- leeraanpak
- creatief vermogen

Schooladvies en VO (Voortgezet Onderwijs):

Doorstroom Toets

In groep 8 wordt de IEP-toets afgenomen. De IEP Doorstroomtoets van Bureau ICE is door het ministerie van OCW goedgekeurd. De IEP Doorstroomtoets is bedoeld om te kijken waar een leerling staat: dit doet de IEP zo eerlijk mogelijk. De doorstroomtoets meet de verplichte vaardigheden lezen, taalverzorging en rekenen aan het einde van groep 8. Door de prestaties te meten langs een onafhankelijke meetlat en niet ten opzichte van zijn medeleerlingen, kan veel beter in kaart worden gebracht wat de persoonlijke ontwikkeling van het kind is. Meer weten over de visie achter de IEP Doorstroomtoets? [Lees het hier: 'zo kan het eerlijker en motiverend'.](#)

Resultaten doorstroomtoets

De inspectie geeft een positief oordeel over de kwaliteit van ons onderwijs. Onze school heeft het basisarrangement. Ons onderwijs, uitgewerkt in de vijf onderwijsarrangementen (zie schoolondersteuningsplan op onze website), zorgt ervoor dat kinderen ten opzichte van zichzelf mogen en kunnen groeien.

Alle leerlingen stromen door naar het VO op 1F niveau, dat is het fundamentele niveau waarop kinderen moeten doorstromen. Op basis van onze schoolweging wordt hierbij een percentage van 85% verwacht en dat laten de resultaten ook zien. Op basis van onze schoolweging wordt verwacht dat 68,3% van de leerlingen doorstromen op het 1S/2F niveau, de IEP-eindresultaten geven aan dat een hoger percentage leerlingen doorstroomt op dit niveau.

De resultaten van de IEP-doorstroomtoets geven het beeld dat ons onderwijs goed aansluit op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Dat is heel positief. De afgelopen jaren hebben we gewerkt aan ons rekenonderwijs en dat zien we duidelijk terug in de stijgende lijn in de resultaten op de IEP-doorstroomtoets. Daarover zijn we tevreden.

Eerder in de schoolgids hebben wij al vermeld dat we naar kinderen kijken vanuit 3 perspectieven: de cognitieve ontwikkeling (kwalificatie), de persoonlijke ontwikkeling (personificatie) en de ontwikkeling als medemens, als burger (socialisatie). Wij zijn trots op de IEP-eindresultaten, maar we zijn vooral trots op de kinderen omdat we hen met meer dan alleen cognitieve ontwikkeling laten gaan naar het voortgezet onderwijs: met kennis en ervaring over wat ze nodig hebben om te kunnen leren, wat hun sterke kanten zijn in samenwerking en hoe ze een helpende hand uit kunnen steken naar de ander.

Adviesprocedure

In groep 8 krijgen de kinderen een schooladvies. De totstandkoming van de schooladviezen is een zorgvuldig proces waarbij naast de resultaten vanuit het leerlingvolgsysteem gekeken wordt naar de kindkenmerken zoals motivatie, concentratievermogen, zelfstandigheid en (zelf)discipline. Het schooladvies wordt opgesteld in samenspraak met leerkrachten, intern begeleider en schoolleiding.

Het schooladvies van de basisschool is leidend voor de toelating in het voortgezet onderwijs. De score van de doorstroomtoets is aanvullend en fungeert bij de toelating als onafhankelijk tweede gegeven. De toelating tot het voortgezet onderwijs is dus niet afhankelijk van het resultaat van de doorstroomtoets. Bovendien mogen vo-scholen bij de toelating, naast de doorstroomtoets, geen andere gegevens als tweede gegeven gebruiken of eisen (IQ-test, resultaat Entreetoets of andere onderzoeksgegevens). Ze kunnen wel andere gegevens opvragen, maar deze zijn niet bepalend voor de toelating. In de regio kunnen afspraken worden gemaakt over de gegevens die bij het schooladvies worden betrokken.

Schooladvies heroverwegen

Het schooladvies omvat niet meer dan twee leerwegen of schoolsoorten. Basisscholen mogen dus alleen nog een enkel (bijvoorbeeld havo) of dubbel (bijvoorbeeld vmbo-tl/havo) advies geven. Het categorisch uitsluiten van dubbele adviezen is niet langer toegestaan. Bredere adviezen (vmbo/havo/vwo) zijn eveneens niet meer toegestaan. Dit geldt ook voor het toetsadvies (dat is gebaseerd op de score op de doorstroomtoets).

Valt het advies van de doorstroom toets hoger uit dan het schooladvies, dan stellen wij het schooladvies altijd bij tenzij er goede argumenten zijn om hiervan af te wijken. Wanneer wij besluiten om het advies niet bij te stellen beargumenteren wij uiteraard duidelijk waarom dit het geval is. Bij deze heroverwegingen betrekken wij de ouders en waar nodig ook het vervolgonderwijs. Licht het toetsadvies onder het niveau van het geadviseerde schooltype, dan wordt het schooladvies niet aangepast. Deze leerlingen krijgen in het voortgezet onderwijs de kans om te laten zien dat ze het geadviseerde onderwijstype aankunnen.

Uitstroompercentages

In het schooljaar 2025-2026 stoomde onze groep 8 leerlingen op onderstaande niveaus uit;

Kader/TL	3%
TL	5%
TL/HAVO	5%
HAVO	11%
HAVO/VWO	22%
VWO	54%

5. De Praktijk van alledag

Schooltijden

Op Dolfijn werken we met een continuooster

Dag	Start	Einde	Groepen
Maandag	8.30 uur	14.30 uur	1 t/m 8
Dinsdag	8.30 uur	14.30 uur	1 t/m 8

Woensdag	8.30 uur	12.15 uur	1 t/m 8
Donderdag	8.30 uur	14.30 uur	1 t/m 8
Vrijdag	8.30 uur	12.00 uur	1 t/m 4
Vrijdag	8.30 uur	14.30 uur	5 t/m 8

Dit schooljaar gaan de kinderen van de groepen 1 t/m 4, 910 uur naar school. De groepen 1 t/m 4 hebben minimaal 3520 uur les gedurende de gehele basisschoolperiode. Maximaal gaan de kinderen 5,5 uur per dag naar school.

Dit schooljaar gaan de kinderen van de groepen 5 t/m 8, 984 uur naar school. De groepen 5 t/m 8 hebben minimaal 4000 uur les gedurende de gehele basisschoolperiode. Maximaal gaan de kinderen 5,5 uur per dag naar school.

Vakantierooster en Studiedagen

Vakanties

Herfstvakantie: maandag 19 oktober 2026 - vrijdag 23 oktober 2026

Kerstvakantie: maandag 21 december 2026 - vrijdag 01 januari 2027

Krokusvakantie: maandag 22 februari 2027 - vrijdag 26 februari 2027

Pasen: vrijdag 26 maart 2027 - maandag 29 maart 2027

Meivakantie (incl Hemelvaart): maandag 26 april 2027 - vrijdag 7 mei 2027

Pinksteren: maandag 17 mei 2027

Zomervakantie: maandag 19 juli 2027 - vrijdag 27 augustus 2027

Studiedagen

Vrijdag 16 oktober 2026, hele dag, alle kinderen vrij

Vrijdagmiddag 13 november 2026 groep 5 t/m 8 vrij (gr 1 t/m 4 zijn al vrij)

Vrijdagmiddag 18 december 2026 groep 5 t/m 8 vrij (gr 1 t/m 4 zijn al vrij)

Woensdag 10 februari 2027, hele dag, alle kinderen vrij

Maandag 1 maart 2027, hele dag, alle kinderen vrij

Dinsdag 30 maart 2027, hele dag, alle kinderen vrij

Woensdag 7 april 2027 **alleen de OB vrij. Groep 3 t/m 8 naar school**

Donderdag 10 juni 2027, hele dag, alle kinderen vrij

Verzuim en ziekmelden

Is uw kind ziek en kan het daardoor niet naar school komen? Geef dit dan voor schooltijd aan de school door. Dit kan door te bellen naar: 0343-513216. Geef hierbij aan hoe uw kind heet, wat er is en in welke groep hij of zij zit. Kunt u niemand bereiken? Stuur dan een e-mail naar de stamgroepleider van je kind.

Wilt u verlof aanvragen voor uw kind of kinderen? Doe dit dan minimaal 8 weken van tevoren. Op [onze website](#) vindt u het formulier waarmee u het verlof kunt aanvragen.

Verlof

Buiten de schoolvakanties op vakantie gaan

In zeer zeldzame gevallen kan uw kind eenmaal vrijstelling van school krijgen (maximaal 10 dagen per schooljaar) om buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan. Dat geldt als één van de ouders/verzorgers een specifiek beroep heeft. Dit verlof is niet mogelijk in de eerste 2 lesweken van het schooljaar. Een kind moet wettelijk gezien de gelegenheid krijgen om tenminste één week met het gezin op vakantie te gaan.

Werknemers

Bent u in loondienst? Dan is het voor ons als school niet mogelijk om uw kind(eren) extra vakantieverlof toe te kennen. Werkgevers moeten er namelijk voor zorgen, dat elke werknemer de gelegenheid heeft om in één van de reguliere schoolvakanties in een schooljaar vakantie op te nemen. Het is de verantwoordelijkheid van de werkgever om iemand anders uw werk te laten overnemen of voor u in te vallen.

Zelfstandig ondernemer

Bent u of uw partner zelfstandig ondernemer? Dan moet u kunnen aantonen of het op vakantie gaan in de vastgestelde schoolvakantieperiodes leidt tot bedrijfseconomische problemen. In andere woorden: als u er niet bent voor de duur van minstens 1 week tijdens de kerst-, mei- of zomervakantie, dan heeft uw onderneming geen bestaansrecht meer. Dan gaat uw onderneming failliet. Dit moet een onafhankelijk accountant aantonen. U moet hiervoor tegelijk met uw aanvraag een accountsverklaring indienen, waaruit dit blijkt. Aangeven dat gedurende de schoolvakantie een belangrijk deel van de omzet wordt behaald, is hiervoor onvoldoende. Ook moet u via de onafhankelijke accountant aantonen wat de reden is dat uw werk niet kan worden overgenomen door een tijdelijke vervanger/ inhuurkracht.

Bij twijfel kan de school de leerplichtambtenaar om advies vragen.

Absentie

Worden leerlingen op school ziekgemeld en verzuimen zij langdurig of regelmatig? De scholen en de leerplichtambtenaren hebben dan niet altijd zicht op de werkelijke reden van het verzuim. De jeugdarts heeft een begeleidende rol bij het ziekteverzuim van leerlingen. Deze kan nagaan welke problemen bij de leerling hebben geleid tot het (ziekte)verzuim.

De GGDrU werkt volgens [de M@ZL-methode](#).

Aanmelding bij de GGD arts

Aanmelding bij de GGD arts bij zorgwekkend ziekteverzuim gebeurt bij;

- 5 (of meer) ziekmeldingen per schooljaar OF;
- 10 (of meer) schooldagen ziekteverzuim per schooljaar.

De jeugdarts adviseert de ouders en de leerling over de mogelijkheden om naar vermogen deel te nemen aan het lesprogramma en stelt zo nodig een plan van aanpak op. De jeugdarts koppelt na toestemming van de ouders en leerling binnen 1 week terug naar school. De ouders ontvangen een kopie van deze afspraken.

Als we op Dolfijn constateren dat kinderen vaker ziek, te laat of afwezig zijn dan gewenst, dan nemen wij contact op met de ouder(s) om na te gaan wat we met elkaar kunnen doen om de afwezigheid te verminderen voordat we contact opnemen met leerplicht en de jeugdarts. Afwezigheid, ziekmeldingen en te laat op school worden zorgvuldig in ons leerlingvolgsysteem bijgehouden.

Praktische Informatie

Pauze - De kleine & de grote

In de kleine pauze, van 10.00 tot 10.15 en van 10.15 tot 10.30, spelen de groepen 3 t/m 8 vijftien minuten buiten. Er wordt een combinatie gemaakt van 2 middenbouwgroepen en 2 bovenbouwgroepen. Gaat de groep de eerste tijd naar buiten wordt er na het buitenspelen gegeten. Staat de late tijd op het rooster wordt er voor het buitenspelen, gegeten.

Bij slecht uur weer kan de stamgroepleider besluiten om binnen te blijven. De kinderen spelen dan vijftien minuten binnen in hun eigen lokaal. De kleuters hebben hun eigen buitenspeeltijden.

In de kleine pauze is er tijd voor een tussendoortje. Het is de bedoeling dat het 'tussendoortje' iets gezonds is, dus graag fruit. Wilt u uw kind geen snoep of koek mee geven. Drinken meegeven in een beker voorkomt veel afval van drinkpakjes.

In de grote pauze van 12.00 tot 12.30 en van 12.30 tot 13.00, spelen de groepen 3 t/m 8 dertig minuten buiten. Er wordt een combinatie gemaakt van 2 middenbouwgroepen en 2 bovenbouwgroepen. Gaat de groep de eerste tijd naar buiten wordt er na het buitenspelen gegeten. Staat de late tijd op het rooster wordt er voor het buitenspelen, gegeten.

Bij slecht weer kan de stamgroepleider besluiten om binnen te blijven. De kinderen spelen dan dertig minuten binnen in hun eigen lokaal. De kleuters hebben hun eigen buitenspeeltijden.

Eettijd is onderwijstijd. Stamgroepleiders geven een betekenisvolle invulling aan de momenten dat er gezamenlijk gegeten wordt.

Schoolkamp middenbouw en bovenbouw

De kinderen van groep 3 t/m 8 gaan elk schooljaar op kamp. Het kamp is een onderdeel van de Gouden Weken. De Gouden Weken zijn de eerste zes tot acht weken van het schooljaar waarin de basis wordt gelegd voor een veilige, positieve groepsdynamiek en een fijne sfeer in de stamgroep. Het kamp is voor de vorming van een hechte stamgroep en fijne bouw een belangrijk onderdeel. Het vormt de basis voor een sociaal veilige omgeving, waarin de kinderen elkaar informeel leren kennen en gezamenlijke normen vormen. Het kamp is voor de stamgroepleiders ook een moment om de kinderen nóg beter te leren kennen, de sociale structuren binnen de (sub)groepen te sturen en/of bij te kunnen sturen.

De organisatie van het kamp ligt volledig in handen van de stamgroepleiders van Dolfijn. Naast alle collega's van de midden- en bovenbouw gaan er ouders mee. Deze ouders zijn verplicht in het bezit van een VOG. Deze wordt door de school aangevraagd en betaald door de OR.

Vieren van verjaardagen

Wanneer uw kind jarig is, is het een goede gewoonte om te trakteren. Dat is nooit verplicht. Het uitdelen gebeurt alleen in de groep waarin uw kind zit. Als u het leuk vindt dat uw kind een traktatie heeft voor het hele team (is absoluut geen verplichting) dan legt het kind de traktatie neer in de teamkamer.

Mocht uw kind een allergie hebben, waardoor deze de traktatie moet afslaan, dan kunt u een klein trommeltje met eigen traktaties aan de stamgroepleider geven. Op deze wijze kan uw kind gezellig meedoen met de verjaardagsviering.

De traktaties hebben zich de afgelopen jaren ontwikkeld tot 'enorme' traktaties waardoor ze op eerder een maaltijd lijken en ook nog weleens met een klein kadootje erbij. Dat is echt niet de bedoeling. **We vragen u de traktatie klein te houden en graag met zo weinig mogelijk suiker.** Dan kunnen de kinderen er op school van genieten én past hun lunch er nog bij.

Vormingsonderwijs

Op onze school komt religie structureel aan bod als onderdeel van de wereldoriëntatielessen. Ook wordt in de groepen aandacht besteed aan geestelijke stromingen en burgerschap bij de dagelijkse omgang met elkaar en bij de feesten vanuit verschillende geloven gedurende het jaar. Hierbij staat geen specifiek geloof centraal, maar informeren we de kinderen over alle religies.

Specifieke lessen in godsdienstonderwijs en/of levensbeschouwelijk vormingsonderwijs kunnen gegeven worden binnen de schooltijden. Maar dit valt niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. Dat wil zeggen dat de school hiervoor ruimte kan bieden, maar niet verplicht is de lessen zelf aan te bieden. In de praktijk kan het zijn dat de lessen niet georganiseerd kunnen worden. Reden kan zijn het lerarentekort en/of ruimtegebrek.

Smartphone Beleid

Vanaf schooljaar 2024-2025 is er in een hoofdlijnenakkoord tussen het ministerie van OCW en organisaties van leerlingen, ouders, leraren en bestuurders afgesproken dat smartphones alleen nog worden gebruikt voor educatieve doelen.

[Smartphone beleid](#)

Oordopjes voor de chromebooks van de kinderen

- Een kind krijgt oordopjes in groep 3 en neemt deze mee naar de volgende groepen.
- Aan het begin van het schooljaar mogen alle kinderen uit alle bouwen 1 set nieuwe oordopjes, tenzij zij nog goede oordopjes of een eigen koptelefoon hebben. De ervaring leert dat de kinderen liever met een eigen koptelefoon werken en dat is helemaal prima. Het is fijn als u die dan aan het begin van het schooljaar meegeeft.
- Als oordopjes stuk zijn gedurende het schooljaar, krijgen de kinderen geen nieuwe. Dan dienen de kinderen zelf voor nieuwe te zorgen.
- Uitgangspunt is dat kinderen zuinig zijn op hun spullen.

Parkeren

Op dit moment is Dolfijn gevestigd in een tijdelijke huisvesting aan de Horstlaan 2 in Driebergen. Omdat deze locatie niet ingericht is voor een groot aantal arriverende kinderen en ouders binnen een kort tijdsbestek is het belangrijk dat iedereen zich aan de onderstaande afspraken houdt om zo samen in de ochtend de veiligheid van onze kinderen te kunnen waarborgen;

Kom je met de auto?

Uiteraard geven wij er de voorkeur aan dat de kinderen zo veel mogelijk op de fiets naar school komen. Als dat niet mogelijk is, dan kan je parkeren op de parkeerplaats aan het begin van de Horstlaan rechts (gezien vanaf de rotonde aan de Hoofdstraat). Vervolgens loop je naar de ingang van de school bij de fietsenstalling.

Het is NIET de bedoeling dat je parkeert tussen de bomen op de Horstlaan, op het parkeerterrein van de kantoren of de kinderen laten uitstappen op het zebepad.

Kom je met de fiets uit de richting van de Arnhemse Bovenweg?

Graag helemaal doorrijden tot aan de Mevrouw Leinweberlaan. Vanaf daar stap je af en loop je met je fiets aan de hand over het zebepad naar de overkant. Dus niet, al fietsend, schuin de weg oversteken of afstappen op de straat.

Kom je met de fiets uit de richting van de Hoofdstraat?

Rij dan helemaal door tot aan de oprit van school. Daar stap je pas af en loop je gelijk door naar de fietsenstalling. Ouders parkeren hun fietsen tussen de bomen aan de kant van de school. Parkeren bij de oneven nummers van de Horstlaan leidt tot ergernis bij de bewoners en schaadt het goede contact wat wij met ze hebben opgebouwd. Zorg daarbij dat er een pad vrij blijft voor de kinderen en ouders die langs de fietsen naar de ingang lopen.

Schoolverzekering

Schoolverzekering en aansprakelijkheid

De schoolverzekeringen zijn op stichtingsniveau (door Wereldkidz) geregeld. De school is niet automatisch aansprakelijk voor schade die zich op de school voordoet. Alleen wanneer een school duidelijk tekort is geschoten in zijn/haar toezichthoudende taak, is er sprake van aansprakelijkheid. Ook dan geldt echter nog altijd dat een school niet alles kan voorkomen. Het bestuur is verzekerd voor alle gevallen waarin de school een verwijt valt te maken. Schade die door een kind wordt toegebracht, kan door school worden verhaald op de ouders indien dat van toepassing is.

Buitenschoolse opvang

Openbare Jenaplanschool Dolfijn werkt samen met verschillende opvangorganisaties. Deze organisaties verzorgen de naschoolse opvang op locaties buiten ons schoolgebouw. De kinderen worden na school opgehaald en op studiedagen en in vakanties opgevangen. Voor meer informatie verwijzen wij je graag naar onze website; [BSO organisaties](#)

6. Voor ouders: Communicatie & Medezeggenschap

Communicatie tussen school en thuis

Website

De website is gericht op nieuwe ouders en huidige ouders. Op de website staat alle actuele informatie en het beleid van de school. Zoals studiedagen, vakanties en ook belangrijke documenten en protocollen.

Social Schools

We werken met het communicatieplatform Social Schools. Hiermee houden we u regelmatig op de hoogte met leuke, praktische en informatieve berichten. U vindt hier ook de jaarkalender terug. U krijgt een uitnodiging om alles te volgen van de groep van uw kind en hiernaast kunt u ook alle schoolzaken volgen via de app. We gaan ervan uit dat alle ouders de app gebruiken.

Spelregels voor social schools en externe groepsapps

Om het platform overzichtelijk en veilig te houden, hebben we een aantal afspraken gemaakt:

- **Alleen voor schoolberichten** - Het is voor ouders niet mogelijk om zelf berichten of foto's te delen op Social Schools. In onderling overleg met het team plaatst de Ouderraad (OR) hier soms wel foto's van schoolbrede activiteiten.
- **Informele groepsapps (WhatsApp of Signal)** - Voor informeel contact tussen ouders richten ouders vaak buiten de school om een eigen groepsapp op. Dolfijn is niet verantwoordelijk of aansprakelijk voor de inhoud en de omgangsvormen binnen deze externe groepsapps. We vragen ouders hierin uiteraard wel altijd onze schoolwaarden van respect en dialoog te respecteren.

Informatieavonden

We starten het schooljaar met een algemene informatieavond. Over onderwijskundige of pedagogische onderwerpen worden incidenteel ouderavonden gegeven.

Ouderparticipatie

Onze school is een leef-werkgemeenschap, waarin kinderen, stamgroepleiders en ouders een eigen rol hebben. De opvoeding van kinderen is een gedeelde verantwoordelijkheid. Samen zijn we betrokken bij de ontwikkeling van het kind.

Om kinderen te leren omgaan met zichzelf, de ander en de wereld is het belangrijk dat kinderen, ouders en de stamgroepleider hun ervaringen delen. Ook is het belangrijk dat we samen onderzoeken hoe het kind het beste begeleid kan worden vanuit de waarden van Jenaplan.

Ouders nemen deel aan de leef- werkgemeenschap van de school: ze brengen hun expertise en ondersteunen bij activiteiten. Het team, de kinderen, vormen samen met de ouders de school.

Structurele ouderparticipatie: stamgroepouders

Op school heeft elke stamgroep eigen stamgroepouders. Zij ondersteunen de stamgroepleider bij een aantal activiteiten. Elk jaar worden nieuwe ouders gekozen. De stamgroepleider neemt zelf het initiatief om ouders te benaderen voor deze taak.

Incidentele ouderparticipatie

Het hele jaar door hebben we hulp nodig bij verschillende activiteiten op de school. Op deze manier zijn ouders betrokken bij de school en hebben ze een aandeel in wat er op school gebeurt. Oproepen voor incidentele ouderhulp gaan via de app social schools. Het is ook mogelijk dat er een intekenlijst hangt op het prikbord bij de ingang van het stamgroeplokaal. Wanneer u interesse heeft om af en toe mee te helpen op school, dan is het goed dit door te geven aan de stamgroepleider van uw kinderen of aan de stamgroepouders van die groep(en). Zij kunnen u dan aanspreken als er hulp nodig is.

De medezeggenschapsraad MR

Op Dolfijn vinden we het belangrijk dat ouders en medewerkers actief kunnen meepraten, meedenken en meebeslissen over het beleid van de school. Dit is wettelijk geregeld via de Medezeggenschapsraad (MR). De MR overlegt regelmatig met de schoolleiding over uiteenlopende schoolzaken en bewaakt hiermee de kwaliteit van het onderwijs en de organisatie.

Hoe is de MR samengesteld?

De MR van Dolfijn bestaat uit een evenredige vertegenwoordiging van ouders en teamleden:

- De oudergeleding (OMR) - gekozen door en uit de ouders/verzorgers van de school. Zij behartigen de belangen van de ouders en de kinderen.
- De personeelsgeleding (PMR) - gekozen door en uit het schoolteam (stamgroepleiders en ondersteuners). Zij behartigen de belangen van het personeel.

De directeur sluit namens de schoolleiding als adviserend lid aan bij de vergaderingen om de plannen toe te lichten en vragen te beantwoorden.

Wat doet de MR?

De MR heeft wettelijke bevoegdheden die zijn vastgelegd in de *Wet medezeggenschap op scholen (WMS)*. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR instemmingsrecht of adviesrecht.

De MR houdt zich onder andere bezig met:

- Het schoolplan en de schoolgids - zoals u elders in deze gids kon lezen, heeft de oudergeleding van de MR formele instemming verleend aan dit document.
- De schooltijden en de jaarkalender - wijzigingen in de opzet van de schooltijden of de vakantieplanning worden altijd aan de MR voorgelegd.
- De besteding van de middelen - het formatieplan (hoeveel stamgroepleiders staan er voor de groepen?) en de begroting worden besproken.
- Veiligheid en welzijn: Het arbobeleid en de resultaten van de sociale veiligheidsmonitors worden met de MR geëvalueerd.

Openbaarheid en contact

De vergaderingen van de MR zijn openbaar en de agenda's en notulen zijn voor iedereen inzichtelijk. We nodigen u van harte uit om contact op te nemen met de oudergeleding van de MR als u vragen, signalen of ideeën heeft over het algemene beleid van de school. De MR is er immers voor en door u. Neem contact met ons op via MRDolfijn@Wereldkidz.nl

Let op - de MR behandelt uitsluitend zaken die de hele school of een hele bouwgroep aangaan. Heeft u een specifieke vraag of zorg over de individuele ontwikkeling van uw eigen kind? Dan is de stamgroepleider altijd uw eerste aanspreekpunt.

De actuele samenstelling van de MR voor dit schooljaar en de vergaderdata vindt u op onze website [Voor ouders](#) en via de jaarkalender in Social Schools.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Omdat Dolfijn onderdeel is van stichting WereldKidz, worden bovenschoolse zaken (zaken die alle scholen van WereldKidz aangaan) besproken in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Denk hierbij aan stichtingsbrede ICT-projecten, het algemene personeelsbeleid of de hoofdlijnen van de begroting van de stichting. Vanuit ons cluster of onze school is er ook een vertegenwoordiging actief in deze GMR.

Uw betrokkenheid bij het leren van uw kind

Op Dolfijn heeft de betrokkenheid van ouders een diepe en veelzijdige betekenis. Wij zien ouders als essentiële partners in de ontwikkeling van de kinderen. Deze samenwerking krijgt op twee manieren vorm: in pedagogische betrokkenheid en in praktische ondersteuning.

Pedagogische betrokkenheid: Samen rondom het kind

Allereerst begeleidt u uw kind bij het naar school gaan of zoals wij binnen onze Jenaplanvisie liever zeggen: bij het 'leren'. Elk kind is uniek en ontwikkelt zich door zichzelf te leren kennen in relatie tot de ander en de wereld. Uw kind leert te leren en ontdekt wat het daarvoor nodig heeft. Het leert hoe het omgaat met nieuwe uitdagingen en wat het kan doen als iets niet meteen lukt. Dit gebeurt op cognitief, sociaal-emotioneel én relationeel gebied.

De stamgroep is hierin de oefenplaats: uw kind leert samenleven in relatie met de andere kinderen en de stamgroepleider. Ouders en school 'ontmoeten' elkaar in de gezamenlijke pedagogische zorg voor het kind. Wij vragen u dan ook om uw kind hierin actief te begeleiden. Niet door alle vragen of problemen direct voor uw kind op te lossen, maar door uw kind te stimuleren, te motiveren en te helpen om vragen zelf te bespreken met de stamgroepleider. Uiteraard kunt u hierbij altijd advies of hulp vragen aan de stamgroepleider.

De oudercommissie OR

Activiteiten en de vrijwillige ouderbijdrage

Activiteiten

De leerkrachten van Dolfijn zetten zich dagelijks in voor het onderwijs van onze kinderen. Als ondersteuning van het onderwijs wordt de inzet van ouders gevraagd om de leerkrachten daarbij het helpen. Deze samenwerking zorgt voor de geweldige sfeer op school en geeft de docenten de mogelijkheid om het nog leuker te maken voor onze kinderen.

Ook buiten school vinden we het belangrijk dat we als ouders het goed met elkaar kunnen vinden en dat we de samenhang van onze kinderen en ouders stimuleren. Er zijn diverse commissies die om en rond school actief zijn zoals o.a.: sport-, decoratie-, feest-, bibliotheek-, weidemarkt- en tuincommissie.

Als ouderraad zijn wij er om al deze commissies te ondersteunen en de verbinding tussen de commissies en school zo goed mogelijk te laten verlopen. Verder int en beheert de ouderraad de ouderbijdrage.

Vrijwillige ouderbijdrage

Het oudergeld wordt ingezet om diverse schoolactiviteiten te kunnen ondersteunen zoals: diverse vieringen, decoratie van school, uitjes, bibliotheek en extraatjes t.b.v het plezier op school. Het oudergeld wordt jaarlijks in januari geïnd en is voor het schooljaar 2026-2027 vastgesteld op € 50,-. Naast de ouderbijdrage zijn de kampkosten ook voor rekening van de ouders /verzorgers. Deze zijn vastgesteld op € 70,- voor de midden- en bovenbouw en € 15,- voor de onderbouw.

Het schoolkamp is elk jaar tijdens de gouden weken, ongeveer in de vierde week na de zomervakantie. De onderbouw gaat één dag, de midden-, en bovenbouw gaan drie dagen en 2 nachten. Doel van het kamp is dat kinderen met elkaar en met de stamgroepleiders kennismaken in andere omstandigheden. Dit bevordert de groepsvorming. De kinderen gaan als stamgroep op stap.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Kinderraad

In alle stamgroepen worden met regelmaat klassenvergaderingen gehouden. Deze vergaderingen gaan over zaken in de groep en zaken die de groep belangrijk vindt voor de school. Via de kinderen die als vertegenwoordiger in de Kinderraad zitten, komen de onderwerpen in de Raad. Vanuit het team kunnen ook vragen worden voorgelegd aan de Kinderraad. Een mooie oefening in burgerschap.

Klachtenregeling

Klachten

Het is voor de school belangrijk dat de kinderen en de ouders/verzorgers tevreden zijn over de kwaliteit van het onderwijs. Toch komt het ook op onze school voor dat u als ouder/verzorger niet tevreden bent over de begeleiding van uw kind of van uzelf. Lukt het niet om in het overleg met de stamgroepleider en/of de schoolleider en/of de directeur uw probleem op te lossen of te bespreken, dan kunt u een klacht indienen.

Klachtenregeling van Wereldkidz

WereldKidz heeft een klachtenregeling voor ouders en personeel. Hierin staat hoe de school met klachten omgaat. Scholen proberen klachten zo veel mogelijk zelf op te lossen. U vindt de klachtenregeling op de [website van de school](#) en op www.wereldkidz.nl. Ook kunt u de schoolleiding om een exemplaar vragen.

Bespreek uw klacht altijd eerst met degene die er direct bij is betrokken. Vraag de schoolleiding van de school eventueel om te bemiddelen. Ook kunt u het schoolbestuur inschakelen. Biedt dit geen oplossing, dan kunt u een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie of bij het schoolbestuur.

Contactpersoon

De school heeft een interne contactpersoon, dat is: Hilma Hartog. Zij is bereikbaar op hilmahartog@wereldkidz.nl. Zij kan u informeren over de procedure. Daarbij kan zij u adviseren en verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon

Vertrouwenspersoon

Het college van bestuur heeft twee onafhankelijke externe vertrouwenspersonen aangewezen. Zij zijn deskundig en kunnen helpen en adviseren rondom het indienen van een eventuele klacht. De vertrouwenspersonen zijn Irene Verplancke (06-21558836, irene@viaverplancke.nl) en Arjan van Bommel (06-51936832, arjan@viaverplancke.nl).

Klachtencommissie

Ouders, leerlingen en personeelsleden van een school kunnen een klacht indienen bij de klachtencommissie. WereldKidz is daarvoor aangesloten bij een landelijke klachtencommissie. De commissie moet een klacht vertrouwelijk behandelen en moet binnen 4 weken reageren. Op basis van het advies van de klachtencommissie kan het schoolbestuur maatregelen nemen. Het advies van de klachtencommissie is niet bindend.

Het adres van de klachtencommissie:

Onderwijsgeschillen Postbus 85191, 3508 AD Utrecht;

Mailadres: info@onderwijsgeschillen.nl

Website: <https://onderwijsgeschillen.nl>

Vertrouwensinspecteur Inspectie van het Onderwijs

Bij een vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs kunt u terecht met een klacht over:

- seksueel misbruik en seksuele intimidatie;
- discriminatie en radicalisering;
- ernstig fysiek geweld;
- grove pesterijen.

De vertrouwensinspecteur behandelt de klacht niet zelf. Hij/zij geeft advies en begeleidt u als u een klacht wilt indienen of aangifte wilt doen. Hij/zij onderneemt geen actie zonder uw instemming. De klacht dient u in bij de klachtencommissie van de school. Bij (een vermoeden van) seksueel misbruik is een school wettelijk verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur.

7. Aanmeld- en inschrijfprocedure

In Nederland mogen kinderen naar school als zij vier jaar zijn. Maar hoe komt u tot een keuze voor een school? Wanneer mag een kind aangemeld worden?

En wat als er geen plek is?

De basisscholen in Driebergen gunnen ieder kind een passende plek vanuit gelijke kansen. Daarom werken zij met dezelfde aanmeldprocedure. Deze wordt hieronder beschreven.

Oriëntatie

Elke basisschool organiseert kennismakingsmomenten voor ouders. Op de ene school gebeurt dit op vaste, vooraf geplande momenten en op de andere school op afspraak. Een rondleiding door de school hoort hier altijd bij en vindt meestal onder schooltijd plaats. Zo kan de sfeer geproefd worden. Rond de leeftijd van 2,5 tot 3 jaar kun je een afspraak inplannen. Op Dolfijn nodigen wij u graag uit voor een individuele kennismaking en rondleiding met onze schoolleider. Mocht u interesse hebben mail dan naar marjoleinnijst@wereldkidz.nl

Aanmelden

Wanneer u een keuze hebt gemaakt voor Dolfijn, kan het kind, in het kwartaal dat het kind 3 jaar wordt, worden aangemeld. Dit gebeurt door het (online-) invullen en ondertekenen van het aanmeldformulier, dat bij de school wordt ingeleverd.

De wet staat niet toe dat wij voorinschrijvingen aannemen vóór de leeftijd van 3 jaar en daarom kunnen kinderen jonger dan drie jaar nog niet aangemeld worden.

[Aanmeldformulier Dolfijn](#)

Samen een goede start maken

Zodra we het aanmeldformulier hebben ontvangen, gaan we hiermee aan de slag. Het is onze wettelijke taak én onze persoonlijke missie om ervoor te zorgen dat elke leerling bij ons echt op de juiste plek zit. We willen uw kind daarom goed leren kennen en vooraf zorgvuldig bekijken of we de ondersteuning kunnen bieden die hij of zij nodig heeft.

Om een compleet beeld te krijgen, geloven we in een 'warme overdracht'. Dat betekent dat we altijd contact opnemen met de huidige vertrouwde omgeving van je kind. Bij 4-jarigen is dat de voorschoolse opvang of de peuterspeelzaal; bij oudere kinderen (zij-instroom) is dat de vorige basisschool.

Een goede start maken we samen. Daarom waarderen we een open en eerlijke start met elkaar. We vragen u dan ook om eventuele eerdere rapporten, documenten of verslagen van specialisten direct met ons te delen. Zo kunnen we ons zo goed mogelijk voorbereiden. Om ieder kind de aandacht te geven die het verdient, en om te zorgen voor een fijne, veilige leeromgeving, werken we met een maximaal aantal plekken per groep:

- In een reguliere groep zitten maximaal 30 leerlingen.
- Onze ondersteuningsstructuur is erop ingericht om een breed spectrum aan kinderen te begeleiden. Om de kwaliteit voor de zittende leerlingen te waarborgen, geldt er echter een maximum aan de zorgzwaarte per klas en voor de gehele school. Wij kunnen maximaal 7% van ons totale leerlingaantal ondersteunen op ondersteuningsniveau 4 (intensieve/specialistische zorg). Voor meer informatie over onze mogelijkheden om uw kind te ondersteunen verwijzen wij naar hoofdstuk 3.

Inschrijven

Binnen 6 weken (eenmalig te verlengen naar 10 weken) na de aanmelding nemen wij een besluit over de toelating. U ontvangt dit besluit altijd schriftelijk per e-mail.

Er zijn drie scenario's:

- 1) Directe inschrijving: Er is plek en er zijn geen extra ondersteuningsbehoeften die onze zorgcapaciteit overschrijden. De aanmelding wordt omgezet in een officiële inschrijving.
- 2) Weigering wegens capaciteit (Vol): Als er meer aanmeldingen zijn dan plekken, zal de school een loting starten. Als het kind wordt uitgeloot, zal de aanmelding vervolgd moeten worden op een andere school. Wanneer er sprake is van uitloting, delen wij met u op welke scholen er nog wel plek is.
- 3) Weigering wegens ondersteuningsbehoefte: Als uit het onderzoek blijkt dat wij niet de juiste ondersteuning kunnen bieden, treedt onze wettelijke zorgplicht in werking. Wij gaan dan, in nauw overleg met u als ouder en het Samenwerkingsverband, op zoek naar een passende onderwijsplek op een andere school die deze zorg wél kan bieden.

Welkom op Dolfijn

Als het besluit positief is en je kind is ingeschreven, start de voorbereiding op de grote stap naar de basisschool! Ongeveer 6 weken voordat uw kind 4 jaar wordt, neemt de leerkracht contact met je op om een huisbezoek en de wenperiode in te plannen.

Je kind mag in die periode verspreid over een aantal weken maximaal 5 dagdelen komen wennen in de nieuwe klas. Zo leert je kind de leerkracht, de klasgenootjes en de routines alvast rustig kennen. Op de 4e verjaardag (of de dag direct daarna) start de officiële schoolloopbaan en verwelkomen we uw kind definitief bij ons op school!

Zij-instromers

Door een verhuizing kunt u op zoek zijn naar een school voor kinderen die elders al naar school gaan. Neem dan gerust contact met ons op. Bij zij-instroom kijken we allereerst kritisch naar de specifieke groeps grootte en de balans (de zorgzwaarte) in de beoogde groep. Als er in de specifieke groep één plek beschikbaar is en er zijn meerdere gegadigden, houden wij de volgorde van aanmelding voor de reservelijst aan, mits de school kan voldoen aan de eventuele ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Is er een plek, dan volgt een wederzijdse kennismaking met de schoolleiding. Daarna kunt u aangeven of u uw kind bij ons op school wilt plaatsen. De volgende stap is dat wij contact opnemen met de huidige school van uw kind(eren) om na te gaan of wij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van uw kind(eren). Bij plaatsing ontvangt u een inschrijfformulier en na retourontvangst van een volledig ingevuld en ondertekend inschrijfformulier wordt de inschrijving van uw kind(eren) door ons bevestigd.

Is er geen plaats, dan kan de management assistent uw kind(eren) op de reservelijst zij-instroom plaatsen. Daar mogen de kinderen blijven staan tot het moment dat er een andere school binnen Driebergen is gevonden.

Onze zorgplicht - een passende plek voor ieder kind

Binnen het Nederlandse onderwijs hebben schoolbesturen een wettelijke zorgplicht. Dit houdt in dat wij er samen met stichting WereldKidz voor verantwoordelijk zijn om elk kind dat bij ons wordt aangemeld — of al bij ons op school zit — een passende onderwijsplek te bieden. Wanneer een kind extra ondersteuning of specifieke begeleiding nodig heeft, gaan wij zorgvuldig op zoek naar de beste

oplossing. In de praktijk betekent onze zorgplicht het volgende:

- **Eerst kijken we op eigen school** - we onderzoeken altijd eerst of we met de extra ondersteuning vanuit onze eigen school (ondersteuningsniveau 1 tot en met 4) aan de onderwijsbehoeften van uw kind kunnen voldoen.
- **Samenwerking met externen** - als de ondersteuningsbehoefte de basisondersteuning van onze school overstijgt, roepen we de hulp in van het Samenwerkingsverband (SWV) Zeist. Samen met specialisten en de ouders kijken we welke extra hulpmiddelen, expertise of arrangementen er nodig zijn.
- **Een passende andere plek** - mocht blijken dat Het Spoor echt niet de juiste onderwijsomgeving of expertise kan bieden (ondersteuningsniveau 5), dan houdt onze verantwoordelijkheid niet op. Wij hebben dan de plicht om, in nauw overleg met u als ouders, een passende plek te vinden op een andere reguliere basisschool of binnen het speciaal (basis)onderwijs. Uw kind blijft bij ons ingeschreven totdat deze nieuwe plek definitief is gevonden.

Wanneer gaat de zorgplicht in?

De zorgplicht start op het moment dat u uw kind schriftelijk bij ons aanmeldt (dit geldt vanaf de leeftijd van 3 jaar). Vanaf moment van aanmelding hebben wij wettelijk 6 tot maximaal 10 weken de tijd om te beoordelen of we uw kind de juiste ondersteuning kunnen bieden. Uiteraard betrekken we u als ouders vanaf de allereerste stap intensief bij dit proces.

Samen met u, het team en onze partners zetten we ons dagelijks in om ervoor te zorgen dat ieder kind het onderwijs krijgt dat het verdient.

8. Contactgegevens

Naam	Openbare Jenaplanschool Dolfijn
Vestigingsadres	Horstlaan 2
Postcode	3971 LC
Plaats	Driebergen-Rijsenburg
Website	http://dolfijn.wereldkidz.nl
E-mailadres schoolleider	yolandadewit@wereldkidz.nl
E-mailadres management assistent	marjoleinnijst@wereldkidz.nl
Telefoon	0343-513216
Denominatie	Openbaar
Onderwijsconcept	Jenaplan
Brinnummer	08EO
Samenwerkingsverband	PO2603 Samenwerkingsverband PO Zuidoost Utrecht

Aandachtsfunctionaris Cluster Jannie van Donkersgoed jannievandonkersgoed@wereldkidz.nl
Anneloes Fickweiler anneloesfickweiler@wereldkidz.nl